

MSU Extension Publication Archive

Archive copy of publication, do not use for current recommendations. Up-to-date information about many topics can be obtained from your local Extension office.

Children and Disaster: Part 1 Ages and Stages (Spanish Language Version)

Michigan State University

Cooperative Extension Service

Dawn C. Koger, Program Leader, Family and Consumer Sciences

Issued January 2006

4 pages

The PDF file was provided courtesy of the Michigan State University Library

Scroll down to view the publication.



Los niños y los desastres: Parte 1 Edades y etapas

*Dawn C. Koger, Líder del Programa, Ciencias de la Familia y el Consumidor,
Extensión de la Universidad Estatal de Michigan*

¿Qué es un desastre?

Un desastre es un evento repentino y destructivo que ocurre específicamente a causa de algo o alguien, y que afecta a un grupo de personas negativamente. Hay muchos tipos de desastres en el mundo. Los desastres naturales ocurren como resultado de las fuerzas de la naturaleza, como terremotos, huracanes, inundaciones y deslaves de lodo. Los desastres tecnológicos son el resultado de una acción o error humano, como los derrames químicos o apagones eléctricos. Los desastres causados por el hombre son el resultado de acciones intencionales de otros, como el terrorismo o la toma de rehenes.

Las situaciones de desastre pueden presentar un peligro para los niños, no solamente a su salud física sino también a su salud mental. Obviamente, los niños que tienen una conexión física o mental con el desastre son a menudo los más afectados.

Pero las investigaciones han demostrado que algunos niños experimentan reacciones negativas a un desastre tan solo con ver la cobertura del evento en los medios de comunicación.

Lo que los niños van a comprender acerca de cualquier desastre va a variar. Los sentimientos que están conectados a un desastre natural pueden ser muy diferentes a los que están conectados a un desastre causado por el hombre. Aquellos que están directamente afectados por el desastre probablemente reaccionen en forma diferente a aquellos que solo escuchan acerca del mismo. Sin embargo, lo que los niños entenderán y necesitarán saber también está relacionado con su edad, etapa de desarrollo, personalidad, temperamento y experiencias de la vida. Mientras que cada niño será diferente, existen algunas generalizaciones que describen cómo los niños son en diferentes edades y estados de desarrollo. La información de abajo describe brevemente cada estado de desarrollo y cómo éste puede afectar la comprensión de los desastres en los niños.



Bebés y niños pequeños: Recién nacidos hasta 2 años de edad

Lo que sabemos de los niños a esta edad:

Los bebés aprenden del mundo a través de sus relaciones con los demás y qué tan rápido y en forma predecible se cumplen sus necesidades. Si ellos son alimentados cuando tienen hambre, cambiados cuando están sucios, consolados cuando se golpean o están enojados, ellos están confiando en su mundo y en la gente importante dentro del mismo. Este sentido de confianza es fundamental para sentirse seguros y protegidos, amados y cuidados a través de sus vidas.

Los niños pequeños son muy dependientes y pegados a las personas que los cuidan. A pesar de esto, ellos pasan la mayor parte de su tiempo y energía tratando de lograr obtener un sentido de independencia. Ellos quieren hacer las cosas a su manera, cuando ellos quieren, y todos alrededor de ellos lo saben. Los niños a esta edad son también muy emocionales. Ellos están aprendiendo cómo se siente ser feliz, triste, estar asustado, solo, enojado y muchos otros sentimientos, pero ellos no tienen aún la destreza para manejar bien estas emociones intensas. Además, debido a que sus habilidades de comunicación apenas se están desarrollando, ellos se expresan principalmente en formas no verbales.

Lo que los niños de esta edad entienden acerca del desastre:

Los bebés y los niños pequeños tienen poca comprensión de los eventos mundiales que suceden a su alrededor. Sin embargo, ellos perciben el humor y las reacciones de sus cuidadores, así como cualquier interrupción en sus rutinas. Si el cuidador está excesivamente preocupado, ansioso o triste, aun los niños más pequeños percibirán esto y a menudo se pondrán ansiosos y tristes.



Niños en edad preescolar: 3 a 5 años de edad

Lo que sabemos de los niños a esta edad:

Los niños en edad preescolar tienen imaginaciones activas y tienen problemas para distinguir entre la fantasía y la realidad. Ellos también son incapaces de entender los conceptos y el lenguaje abstracto. La mayoría de lo que creen ser cierto está basado en lo que ellos miran y oyen. Debido a esto, los conceptos como el tiempo, la distancia y el lugar son confusos para niños de esta edad. Los niños de edad preescolar se están volviendo más aptos a comunicarse y hacen pregun-

tas sobre las cosas que no comprenden. Ellos también experimentan la gama de emociones humanas pero están apenas aprendiendo las destrezas para manejar estos sentimientos efectivamente.

Lo que los niños de esta edad entienden acerca del desastre:

Los niños de edad preescolar no comprenden que lo que ellos ven en la televisión puede estar pasando en un lugar que está muy lejos. Después de todo, la cobertura de los medios lleva las noticias del mundo hacia el interior de su propio hogar. Tampoco comprenden que el mismo evento está siendo transmitido una y otra vez. En vez de eso, ellos piensan que la misma situación pasa una y otra vez. Los niños de edad preescolar tienen su propia perspectiva para todo, incluso lo que ven, escuchan y aprenden acerca de los eventos del mundo por medio de sus padres, otros adultos, sus compañeros y de los medios de comunicación. Cuando los niños pequeños oyen historias o ven imágenes de una escuela que está siendo bombardeada, casas que están siendo destruidas, y niños pequeños heridos o sangrando en hospitales, ellos se preocupan que esta clase de cosas les sucedan a ellos también. El miedo más común de un niño en edad preescolar es que algo malo les pasará a ellos o a sus padres.

Niños de edad escolar: 6 a 12 años de edad

Lo que sabemos de los niños a esta edad:

Los niños en edad escolar son curiosos e imaginativos. A ellos les gusta la información y los detalles y a menudo harán muchas preguntas para averiguar lo que necesitan saber. Aunque sean capaces de comprender ideas cada vez más complejas, aún pueden tener dificultad en reconocer la diferencia entre los hechos y la opinión, exageración y verdad. Ellos se preocupan menos acerca de la fantasía y la pretensión, y más acerca de los eventos de la vida real. Los temores son muy comunes dentro de los niños en edad escolar. Los niños más pequeños dentro de esta gama de edades quizás aún sientan miedo de los monstruos en la oscuridad, mientras los niños más grandes comienzan a tener temor por cosas como los desastres y la muerte. Ellos también se preocupan acerca de la seguridad y protección de sí mismos, de sus familias y amigos. Sus compañeros se vuelven muy influyentes a esa edad, y los niños en edad escolar están empezando a aprender las destrezas para negociar, resolver conflictos y resolver problemas pacíficamente.

Lo que los niños de esta edad entienden acerca de un desastre:

Los niños de edad escolar están empezando a comprender algo de lo que ellos ven y oyen. Tienden a reaccionar con miedo y ansiedad, y se preocupan acerca del peligro que implica para ellos y sus seres queridos. Ellos también pueden empezar a preocuparse acerca de la muerte, especialmente de perder a alguien cercano. Muchos niños de edad escolar también sienten enojo o tristeza porque



comprenden la pérdida de vidas que conlleva un desastre, aun si los que mueren son extraños para ellos. Debido a que los niños de edad escolar están comenzando a comprender ideas complejas y detalles, ellos están interesados en aprender el cómo y el por qué del desastre. Pero todavía pueden tener dificultad en comprender cómo pueden ocurrir eventos de esta magnitud, especialmente cuando el desastre es resultado de una acción humana intencional. Los niños de edad escolar tienden a ver el mundo en absolutos, y a ellos les gustan las reglas. Las cosas son o correctas o incorrectas, justas o injustas, buenas o malas. Ellos son lo suficientemente grandes para comprender que las acciones de alguien hirieron o mataron a personas y saben que a ellos no se les permite resolver problemas hiriendo a los demás. Esta contradicción en los estándares es difícil de comprender para ellos.

Adolescentes: 13 a 17 años de edad

Lo que sabemos de los niños a esta edad:

Los adolescentes están tratando de desarrollar un sentido claro de quiénes son y en qué creen. Ellos necesitan oportunidades para explorar los asuntos y formar sus propios puntos de vista, que pueden ser diferentes de los de sus padres o de otros adultos importantes en su vida. Generalmente, ellos disfrutan al discutir temas morales y filosóficos pero pueden resistirse a compartir sus pensamientos y sentimientos, especialmente con los adultos. Los adolescentes son pensadores abstractos. Ellos son más capaces de pensar las cosas a fondo y pueden considerar opciones y posibilidades múltiples. Ellos comprenden la idea de que sus elecciones tienen consecuencias, y se preocupan por asuntos como la justicia y el castigo, lo correcto e incorrecto. Es común que los adolescentes se preocupen por ellos mismos, sus apariencias y/o sus acciones;

además, su grupo de amigos es muy significativo e influyente. Ellos también pueden usar el humor de manera poco apropiada y pueden mostrarse insensatos hacia las necesidades de los demás. Los adolescentes generalmente se creen invencibles, como si nunca nada malo les va a pasar.

Lo que los niños de esta edad entienden acerca del desastre:

Muchos adolescentes podrán discutir los eventos del mundo al mismo nivel que un adulto. Ellos están empezando a examinar sus ideologías filosóficas y podrán tener muchas preguntas y preocupaciones. Los eventos desastrosos como estos también amenazan su sentido de seguridad y su esperanza en el futuro. Algunos adolescentes responden al desastre adoptando un comportamiento riesgoso como una forma de asegurarse a sí mismo y a los demás que ellos son invencibles de verdad. Otros ven situaciones como estas como una oportunidad para involucrarse en el servicio comunitario y movilizarse para hacer algo positivo por los demás.

Fuentes

Gordon, N.S., N.L. Farberow and C.A. Maida. 1999. *Children and Disasters: The Trauma and Loss Series*. Philadelphia, Pa.: Brunner/Mazel.

Saylor, Conway F. (ed.). 1993. *Issues in Clinical Child Psychology: Children and Disasters*. New York: The Plenum Press.

Myers-Wall, J. *Talking to children about terrorism and armed conflict*. 2002. The Forum for Family and Consumer Issues 7(1). Retrieved December 2004 from: www.ces.ncsu.edu/depts/fcs/pub2002w/myers-wall.html.

Rubonis, A.V., and L. Bickman. 1991. *Psychological impairment in the wake of disaster: The disaster-psychopathology relationship*. *Psychological Bulletin*, 109 (3), 384-399.

